

# **PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA**

**IES CIUDAD DE DALÍAS**  
**Curso 2021-2022**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.
2. LEGISLACIÓN
3. CONTEXTUALIZACIÓN.
4. RELACIÓN OBJETIVOS DE LA ETAPA CON LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA.
5. COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.
6. CONTENIDOS DIDÁCTICOS Y SU TEMPORALIZACIÓN
7. TRANSVERSALIDAD.
8. METODOLOGÍA.
9. ACTIVIDADES.
10. RECURSOS Y MATERIALES.
11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
12. PLAN LECTOR.
13. EVALUACIÓN.

## **1.INTRODUCCIÓN**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad ofrecida por una historia y la tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Ámbito nacional:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) (texto consolidado). Conforme a la disposición final quinta de la LOMLOE, en el curso 2021-2022 se aplicarán las modificaciones introducidas en la evaluación y condiciones de promoción de las diferentes etapas educativas, así como las modificaciones introducidas en las condiciones de titulación de educación secundaria obligatoria, ciclos formativos de grado básico y bachillerato. Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos y programas de educación secundaria obligatoria se implantarán para los cursos primero y tercero en el curso escolar 2022-2023, y para los cursos segundo y cuarto en el curso escolar 2023-2024.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE 30-07-2016).
- Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE 03-06-2017).

▪ Ámbito autonómico:

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016), modificado por el Decreto 182/2020, de 10 de noviembre (BOJA 16-11-2020). (Texto consolidado, 17-11-2020).
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la

Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021)

- Instrucciones de 13 de julio de 2021, de la viceconsejería de educación y deporte, relativas a la organización de los centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso escolar 2021/22

### 3.CONTEXTUALIZACIÓN

#### **Ubicación del Centro**

El Centro está ubicado en la población de Dalías (Almería), en las afueras de la localidad. Actualmente y debido a la expansión del municipio forma parte de un barrio cercano al núcleo principal.

#### **Nivel socio-económico y cultural de las familias**

La mayor parte de los padres de los alumnos pertenece a sectores productivos primarios y terciarios y trabajan ambos progenitores, por lo que en algunos casos, el alumno se encuentra aislado de sus padres por razones laborales. Es cierto que hay un gran porcentaje de familias que ofrecen a sus hijos/as otras alternativas complementarias al estudio o actividades extraescolares (deportes, música...) que ayudan a su crecimiento intelectual y personal. La capacidad de la familia como instrumento socializador que instruye y enseña las normas sociales ha disminuido, lo cual provoca cierta incapacidad en el alumno para resolver sus conflictos, promoviendo actitudes de intolerancia y consecuentemente, la resolución del conflicto mediante la coacción, la amenaza, incluso el uso de la violencia. Por otra parte el espacio que frecuenta, que es su vecindario, fomenta actitudes que luego se trasladan al propio centro: falta de comunicación, actitudes de discriminación, ambiente cultural poco cuidado, etc. Esta actitud es el punto de partida de nuestro centro, tomando como eje básico la actuación directa de los Tutores, Equipos Educativos, el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo, en todos los niveles y cursos, fomentando las medidas de higiene y convivencia en todas las aulas.

#### 4.OBJETIVOS DE LA ETAPA

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.2. Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las capacidades del alumnado y al logro de los objetivos generales de la Educación Secundaria.

DESDE EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA se contribuye a:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello partiendo de la experiencia humana y desde y para la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.

3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia desde la realidad cotidiana, desde el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con los testimonios de personas ejemplares y los problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza-aprendizaje de la religión que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medioambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior.
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
15. Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

## 5. COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente

para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo».

Las aportaciones de la Enseñanza de Religión Católica a la consecución de las competencias conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan a los alumnos y alumnas a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Se identifican siete competencias claves:

#### *Competencia en comunicación lingüística*

El área de Religión y Moral Católica se sirve de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído. El diálogo de la fe con la cultura exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Capacita y permite a los alumnos expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana. Posibilita el enriquecimiento del vocabulario gracias al análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de Religión.

#### *Competencias sociales y cívicas*

En el área de Religión y Moral Católica se integran elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que

preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Se trata del ser personal en coherencia con las convicciones propias libremente asumidas; es decir, aprender a ser motivando y recreando lo verdaderamente humano en la formación plena del alumno. Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma de los alumnos por el bien y la verdad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

### *Conciencia y expresiones culturales*

En el área de Religión y Moral Católica, la contribución a la conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural.

### Competencia para Aprender a aprender

El área de Religión y Moral Católica fomenta las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje para que colaboren activa y libremente con el plan de Dios.

### Competencia digital

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso de la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratadas incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

### Competencia en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

### Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El área de Religión y Moral Católica utiliza las estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social. En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le oferta claves cristianas para que la equidad y la justicia se vayan haciendo realidad. A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: costumbres de la sociedad, condiciones de vida. La religión debe situarse críticamente en la sociedad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.

## **6. CONTENIDOS DIDÁCTICOS Y SU TEMPORALIZACIÓN**

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La estructura del currículum de Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

#### BLOQUE PARA PRIMERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

##### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Evidencias en las Unidades Didácticas**

UD.1 Religión, Realidad y Valores

UD.2 Dios, Creación y Moral

##### **Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.**

UD.3 Dios en la Historia de la Salvación

##### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

UD.4 Jesús de Nazaret

UD.5 Evangelios y moral de Jesús

UD.6 Evangelios y resurrección de Jesucristo

##### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

UD.7 Iglesia, Jesucristo y Bautismo

UD.8 Iglesia, Jesucristo y Eucaristía

UD.9 Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 1 sesión semanal, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
1	Religión, Realidad y Valores	Septiembre-Octubre
2	Dios, Creación y Moral	Octubre-Noviembre
3	Dios en la Historia de la Salvación	Noviembre-Diciembre
4	Jesús de Nazaret	Enero-Febrero
5	Evangelios y Moral de Jesús	Febrero-Marzo
6	Evangelios y Resurrección de Jesucristo	Marzo-Abril
7	Iglesia, Jesucristo y Bautismo	Abril-Mayo
8	Iglesia, Jesucristo y Eucaristía	Mayo-Junio
9	Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación	Junio

### 3.2 BLOQUES PARA SEGUNDO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

#### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Evidencias en las Unidades Didácticas**

UD.1 Dios, persona y religión

UD.2 Dignidad y vida cristiana

UD.3 Acción humana y moral católica

#### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

UD.4 Revelación y relación con Dios

UD.5 Revelación u fe cristiana

UD.6 Como interpretar la Biblia

#### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

UD.7 El Dios cristiano

UD.8 Fe, Credo y vida eterna

#### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

UD.9 La Iglesia católica

UDI	TÍTULO	Secuencia temporal
1	Dios, Persona y Religión	Septiembre-Octubre
2	Dignidad y vida cristiana	Octubre-Noviembre
3	Acción humana y vida católica	Noviembre-Diciembre
4	Revelación y relación con Dios	Enero-Febrero
5	Revelación y fe cristiana	Febrero-Marzo
6	Como interpretar la Biblia	Marzo-Abril
7	El Dios cristiano	Abril-Mayo
8	Fe, Credo y Vida eterna	Mayo-Junio
9	La Iglesia católica	Junio

### 3.3 BLOQUES PARA TERCERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

#### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Evidencias en las Unidades Didácticas**

UD.1 La persona busca a Dios

UD.2 El sentido cristiano de la vida

#### **Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.**

UD.3 El pecado el Perdón y la Unción

#### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

UD.4 Jesucristo vocación y Orden

UD.5 Jesucristo, moral y vida

UD.6 Jesucristo, moral y consumo

#### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

UD.7 Misión y organización de la Iglesia

UD.8 Historia de la Iglesia

UD.9 Fe, arte y cultura

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 1 sesión semanal, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

UD	TÍTULO	Secuencia temporal
Unidad 1	La persona busca a Dios.	Septiembre-Octubre
Unidad 2	El sentido cristiano de la vida.	Octubre-Noviembre
Unidad 3	Pecado, Perdón y Unción.	Noviembre-Diciembre
Unidad 4	Jesucristo, vocación y Orden.	Enero-Febrero
Unidad 5	Jesucristo, moral y vida.	Febrero-Marzo
Unidad 6	Jesucristo, moral y consumo.	Marzo-Abril
Unidad 7	Misión y organización de la Iglesia.	Abril-Mayo
Unidad 8	Historia de la Iglesia.	Mayo-Junio
Unidad 9	Fe, arte y cultura.	Junio

### 3.4 BLOQUES PARA CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

#### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Evidencias en las Unidades Didácticas.**

UD.1 Religiones Universales.

UD.2 Experiencia religiosa y revelación de Dios.

#### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

UD.3 Dios, historia e Iglesia

UD.4 El Mesías y la moral de la vida pública.

#### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

UD.5

Jesucristo, Iglesia y misión.

UD.6

Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.

#### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

UD.7 Iglesia, moral y sexualidad.

UD.8 Iglesia, autoridad y verdad.

## UD.9 Los cristianos y la civilización del amor.

<b>UD</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Secuencia temporal</b>
Unidad 1	Religiones universales	Septiembre-Octubre
Unidad 2	Experiencia religiosa y revelación de Dios	Octubre-Noviembre
Unidad 3	Dios, historia e Iglesia	Noviembre-Diciembre
Unidad 4	El Mesías y la moral de la vida pública	Enero-Febrero
Unidad 5	Jesucristo, Iglesia y misión	Febrero-Marzo
Unidad 6	Jesucristo, sacramentos y Matrimonio	Marzo-Abril
Unidad 7	Iglesia, moral y sexualidad	Abril-Mayo
Unidad 8	Iglesia, autoridad y verdad	Mayo-Junio
Unidad 9	Los cristianos y la civilización del amor	Junio

## 7. METODOLOGÍA

- La normativa educativa derivada define metodología didáctica como: *«conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados»*
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo
- Una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial. El desarrollo del conocimiento basados en aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos. El aprendizaje significativo implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, supone una reflexión crítica por parte del alumnado y comporta una funcionalidad: lo que el alumno y la alumna ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones. Para que se realice este tipo de aprendizaje, el profesorado debe partir de la preparación de los estudiantes y de sus conocimientos previos, el objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (el alumnado debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognoscitiva) y, además, los estudiantes deben estar motivados para realizar el aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más

específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y comprensión lectora; los estudios monográficos; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; los dibujos; los cómic; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas; el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC,

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

**Debido a las circunstancias en las cuales estamos viviendo por el COVID-19 todas las actividades se realizarán por la plataforma moodle centros. Al ser una sola hora a la semana se subirá a la plataforma la teoría, la explicación, las actividades a desarrollar y los exámenes o pruebas, tanto para las clases presenciales, como las semi-presenciales o las no presenciales, según las circunstancias que se presenten durante el curso.**

## 9.ACTIVIDADES.

### ACTIVIDADES CURRICULARES

**A) Actividades de Enseñanza-Aprendizaje:** Las actividades propuestas en esta programación cumplen las siguientes características: **a) Claridad:** los alumnos deben saber que tienen que hacer y cómo deben hacerlo. **B) Gradación:** las actividades deben presentar distintos grados de dificultad, ajustándose a los ritmos individuales de aprendizaje. **C) Variedad:** evita el cansancio y la sensación de monotonía del alumno, y se convierte en un estímulo motivador. **C) Adecuarse al perfil del alumno:** las actividades deben ser suficientes, equilibradas e idóneas, atendiendo a las necesidades individuales de los alumnos/as.

**B) Actividades de ideas previas o de motivación:** Introduciremos el interés de los alumnos por lo que se refiere al aspecto de la realidad que van a aprender. Por tanto, se trata de actividades como un fragmento de un video de presentación, el comentario de una noticia de prensa, la resolución de un caso-problema por parte del profesor, una tormenta de ideas, un breve debate sobre los aspectos polémicos o más interesantes del tema, etc. En cada tema se realizarán actividades de **“lluvias de ideas”** sobre determinados conceptos motivando que el alumno/a reflexione y establezca conexiones con posteriores aclaraciones por parte del profesor.

**C)Actividades de desarrollo:** van a ser las que permitan que el alumnado aprenda los contenidos. Dirigidas por el profesor y pretenden atender no sólo a un aprendizaje memorístico, sino que, buscarán el desarrollo de las distintas competencias básicas. Las podemos clasificar en: **explicación del profesor; realización de ejercicios en el aula** dirigidos por el profesor. Éstas irán encaminadas a potenciar un aprendizaje propedéutico, en el cual el alumnado pueda ir adquiriendo por sí mismo la capacidad de resolver o indagar en las reflexiones causa-efecto, hecho-consecuencias, propia de las Ciencias Sociales; realización de **tareas extraescolares** para ser corregidas en el aula y realización de **trabajados de investigación entre compañeros.**

**D)Actividades de refuerzo y de ampliación:** objetivo para ampliar los conocimientos del alumnado con ritmos de aprendizaje más rápido, así como atender a las necesidades del alumnado con mayores dificultades de aprendizaje. Se harán trabajos de investigación sobre algún aspecto de la materia cuyas finalidades serán las siguientes: trabajar la competencia de aprender a aprender; aprender a buscar información, seleccionarla y exponerla de manera concisa, tanto de forma escrita, visual, oral o digital; fomentar la autonomía en lo que respecta a la elección de un tema, su enfoque, la organización del tiempo o la colaboración con los compañeros.

**E) Actividades de síntesis y repaso:** consistirán en una recopilación o repaso de los contenidos básicos y se realizarán de forma previa a las actividades de evaluación.

**F) Actividades de evaluación:** permiten determinar por el alumno/a y el profesor el grado de consecución de los objetivos propuestos. Hay que tener en cuenta que, cualquier actividad de las antes citadas nos informa de qué y cómo aprende el alumno/a. No obstante, realizaremos actividades específicas de evaluación: exámenes, tanto orales como escritos, preguntas a lo largo del discurrir del curso sobre los contenidos abordados anteriormente.

**G) Actividades colaborativas:** planteadas dentro y fuera del aula, persiguen la integración del grupo-clase, el desarrollo de actitudes solidarias, la preocupación por los compañeros y el aprendizaje entre iguales.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:**

**Actividades complementarias:** conmemoración del día de la Constitución Española, de Andalucía, de los Derechos Humanos, el día de Europa, el día de la mujer, el día de la no violencia escolar, etc.

**Actividades extraescolares:** tienen finalidad académica, pero también pragmática y , ante todo, motivadora. Se proponen las siguientes:

1. Visita a Córdoba.
2. Visita a la capital española y Toledo.

## **10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos, competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

## RECURSOS Y MATERIALES

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumnado
- Guía del profesor.

Sugerencias de trabajo

Propuestas de diálogo. Atención a la diversidad. Aprendizaje cooperativo. Pautas para trabajar la Biblia. Pautas para trabajar la interioridad

- Recursos interactivos en [smsaviadigital.com](http://smsaviadigital.com)
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula
- DVD con 18 secuencias de cine
- Cuaderno de atención a la diversidad
- CD-ROM con legislación y proyecto curricular
- CD-ROM con la Guía del profesor

### A) Recursos personales.

- Las explicaciones del profesor.
- Libro de texto (Religión Católica 1, 2, 3 Editorial Edebe.). Para 4º Ed. Casals
- Charlas - coloquios.
- Estudios monográficos.
- Entrevistas...

.

### B) Recursos de carácter audiovisual.

- Vídeo.
- Murales, carteles, póster...
- Foros: cine y televisión.
- Pintura, mapas, cómic...

## 11.PLAN LECTOR.

El Plan lector pretende promover y desarrollar la lectura en y desde el propio centro educativo, creando ambientes y momentos propicios, oportunidades lectoras y escritoras que permitan al alumnado: Potenciar el **gusto por la lectura** y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo. Armonizar el plan de lectura con el nivel del grupo e integrarlo en la **dinámica cotidiana del centro. Crear ambientes** que favorezcan el deseo de leer y ayuden a concebir la lectura como una actividad placentera. Presentar la lectura y la escritura como fuentes de **conocimiento y de enriquecimiento lingüístico** y personal indispensables en la “sociedad de la información”. **Promover la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y las habilidades críticas e interpretativas** desde enfoques individuales que partan de un diálogo abierto con las obras y con los otros lectores. **Fomentar el uso de la biblioteca y del aula de informática** utilizándolas como espacios privilegiados de aprendizaje y disfrute. Impulsar **un uso productivo de las TIC** que permita localizar y seleccionar datos e informaciones de manera ágil y eficiente, empleando las nuevas tecnologías como instrumentos de motivación, de comunicación y de acceso a la lectura.

El Departamento de Geografía e Historia participa en el fomento de la lectura:

- Colaborando con el departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- Uso y difusión de la biblioteca.
- Lectura de textos en el aula, comentario y reflexión sobre los mismos.
- Participación en programas literarios: concursos.
- Propuestas de realización de actividades relacionadas con la lecto-escritura: redacciones, crónicas, biografías, etc.

**Lecturas propuestas** para el alumnado:

**-Llamando a las puertas del cielo,** Jordi Sierra I. Fabra.

## 12.EVALUACION

La evaluación será un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

**Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

**Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

**Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

### ¿ QUÉ EVALUAR?

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para recoger datos nos servimos de diferentes **procedimientos de evaluación**:

- \* La observación de comportamientos.
- \* Entrevistas.
- \* Pruebas.
- \* Cuestionarios orales y escritos.
- \* Trabajos individuales y en grupo.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### JUNIO

#### INSTRUMENTOS

1. La actitud en el aula: atención, trabajo, interés, participación y respeto.
2. Las pruebas objetivas específicas. Se realizarán ejercicios y trabajos en clase.
3. Los materiales de trabajo diario: libro de texto, cuaderno, y el material adicional que se requiera para el trabajo.

#### PONDERACIÓN

1. La actitud en el aula: sumará o restará un 20% a las pruebas objetivas y trabajos en el aula.
2. Las pruebas objetivas: representarán el 50%.  
Las pruebas específicas no serán objeto de media aritmética, sino ponderada con las pruebas globales.
3. La realización de tareas: 30% se determinará según el trabajo a realizar
4. Obtener una nota mínima de 5 para aprobar.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1. Los trabajos tendrán indicado el valor de cada pregunta y el total, así como la puntuación obtenida en cada pregunta y la suma total.
2. Los trabajos y pruebas prácticas tendrán indicada la puntuación en sus partes y en su totalidad.
3. La adecuación de la respuesta, la precisión, la expresión clara y ordenada, la ortografía correcta, el razonamiento lógico, la coherencia, la creatividad, la originalidad, la presentación, el uso de vocabulario pertinente.

#### CONDICIONES

1. Respetar las normas del RRI
2. La asistencia a clase: un 5% de faltas no justificadas por evaluación supondrá el suspenso automático de la misma, por lo que el alumno deberá realizar un examen global de la evaluación o del curso entero, si fuera el caso, al final del curso.
3. Obtener una nota mínima de 5 en los trabajos globales y entrega de actividades concretas.

4. La realización propia de trabajos y actividades. Copiarlos o plagiarlos tendrá una calificación cero. No habrá derecho a repetición.
5. Superar todas las evaluaciones/ bloques/ partes de la asignatura.
6. Tener el material escolar al día, completo y ordenador.
7. La participación activa en el proceso de aprendizaje.
8. Presentar los trabajos requeridos en las fechas fijadas.
9. Presentarse a todas las pruebas.
10. La creatividad y la originalidad.

## RECUPERACIÓN

1. Se realizarán trabajos de recuperación o pruebas objetivas de la materia suspendida.
2. Realizarán el trabajo que no realizaron durante el trimestre, siendo este diferente al que realizaron sus compañeros.

## PENDIENTES

### ALUMNOS QUE NO CURSAN LA ASIGNATURA EN EL CURSO ACTUAL

1. Realizarán un trabajo con preguntas orientadas por el profesor

### ALUMNOS QUE SÍ CURSAN LA ASIGNATURA EN EL CURSO ACTUAL

1. Podrán superar la asignatura aprobando con las pautas que establezca el profesor. Un trabajo orientado por la profesora o bien una prueba objetiva en cada trimestre.

## SEPTIEMBRE

### INSTRUMENTOS

1. Examen de mínimos de la asignatura.
2. Trabajos específicos.
3. Actividades de recuperación diseñadas por el departamento.

### CRITERIOS

1. Obtener una nota mínima de 5 en cada instrumento exigido.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumn@s, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumnado va adquiriendo las competencias curriculares.

Partiremos de la realización de diferentes pruebas para llevar a cabo la **evaluación inicial** y saber el punto en el que se encuentran l@s alumn@s al inicio del curso académico.

Posteriormente será **evaluación continua**, extendiéndose a todos los momentos de la acción docente. Dicha evaluación se concreta de la siguiente manera:

- Actividades iniciales al comienzo de cada unidad didáctica para detectar la situación del alumnado.
- Actividades de análisis que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación. Pudiendo constatar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se está dando de forma adecuada y si se están cumpliendo los objetivos de forma satisfactoria o no.

### **(Evaluación formativa).**

- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian la evaluación de las competencias curriculares alcanzadas. Instrumentos eficaces para realizar la **evaluación sumativa**. Ésta no cerrará el proceso sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

### 1.º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		

<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p>	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada. 1.2 <del>Evalúa, compartiendo con</del> sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>		
<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con</p>
	<p>usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el</p>

		desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</li> <li>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</li> <li>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</li> <li>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</li> </ol>
Bloque 4.	4.	a Iglesia
Permanenci	a de Jesucristo en la historia: l	

<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</li> <li>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</li> <li>2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</li> <li>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</li> </ol>
--	--	--

2.º ESO

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</p>		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</li> <li>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</li> <li>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</li> <li>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</li> <li>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las</li> </ol>

		<p>posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>		
<p>La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<p>6. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.          7. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.          8. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.          9. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.          2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.          3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.          4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.          5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p>

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<p>13. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 14. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 15. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 16. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>
--	--	---

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.</p>	<p>3. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 4. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>
--	--	--

3.º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del radicalismo de Dios. hombre con Dios. 2.1 Analiza el texto</p> <p>El relato bíblico del pecado original. 2.1 Analiza el texto</p>	<p>1. Descubrir que el rechazo a la revelación de Dios por intervención de Dios sagrado el pecado. propia</p> <p>2. Distinguir la verdad del relato del pecado original con lenguaje actual.</p>	<p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado de suplantación de Dios en la vida. diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea el relato de la verdad revelada en el relato del Génesis. sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		



<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>16. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>17. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>

4.º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</p>		

<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</li> <li>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</li> <li>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</li> <li>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</li> <li>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</li> </ol>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</li> <li>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</li> <li>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</li> <li>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</li> <li>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</li> </ol>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		

<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son</p>
		<p>autoridad, por el servicio o por</p>

			<p>el testimonio.</p> <p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>
--	--	--	---

## RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON LAS COMPETENCIAS.

1º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C
--------	---------------------------	--	--------	----------	--------	----	-----	----------	---------

<b>RE1.1.1</b>	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	<b>I</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>RE1.1.2</b>	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	<b>B</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>RE1.2.1</b>	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	<b>I</b>	<b>X</b>					<b>X</b>	
<b>RE1.3.1</b>	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los	<b>I</b>	<b>X</b>						<b>X</b>

	relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.							
<b>RE1.4.1</b>	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	<b>I</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>RE1.4.2</b>	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	<b>B</b>		<b>X</b>				<b>X</b>
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	<b>A</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>RE2.1.2</b>	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	<b>B</b>					<b>X</b>	<b>X</b>
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	<b>B</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		
<b>RE2.3.1</b>	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	<b>B</b>	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>
<b>RE3.1.1</b>	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	<b>A</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		
<b>RE3.1.2</b>	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	<b>B</b>				<b>X</b>		
<b>RE3.2.1</b>	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	<b>B</b>	<b>X</b>					<b>X</b>
<b>RE3.3.1</b>	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	<b>I</b>	<b>X</b>					<b>X</b>
<b>RE4.1.1</b>	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	<b>I</b>	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	<b>B</b>					<b>X</b>	<b>X</b>
<b>RE4.2.2</b>	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	<b>B</b>						<b>X</b>
<b>RE4.2.3</b>	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	<b>I</b>						<b>X</b>



2º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C
--------	---------------------------	--	--------	----------	--------	----	-----	----------	---------

<b>RE1.1.1</b>	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X			X	X		
----------------	---	---	---	--	--	---	---	--	--

<b>RE1.2.1</b>	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	<b>I</b>	<b>X</b>				X	X	
<b>RE1.3.1</b>	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	<b>B</b>			X	X			X
<b>RE1.4.1</b>	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	<b>B</b>				X	X	X	
<b>RE1.4.2</b>	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	<b>I</b>		<b>X</b>				X	
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	<b>B</b>	<b>X</b>		X				X
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	<b>B</b>			X		X	X	
<b>RE2.3.1</b>	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	<b>B</b>	<b>X</b>						X
<b>RE2.4.1</b>	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	<b>A</b>	<b>X</b>					X	
<b>RE2.5.1</b>	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	<b>A</b>	<b>X</b>		X	X			
<b>RE2.5.2</b>	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	<b>I</b>	<b>X</b>		X				
<b>RE3.1.1</b>	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	<b>B</b>	<b>X</b>						X
<b>RE3.1.2</b>	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	<b>I</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>			X
<b>RE3.2.1</b>	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	<b>I</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	X			X
<b>RE3.3.1</b>	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	<b>I</b>			X			X	





<b>RE4.1.2</b>	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X		X	X
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X			X
<b>RE4.2.2</b>	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X			X	X

<b>3º ESO</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>C L</b>	<b>CMC T</b>	<b>C D</b>	<b>AA</b>	<b>CSC</b>	<b>SIE E</b>	<b>CE C</b>
---------------	----------------------------------	--	----------------	------------------	----------------	-----------	------------	------------------	-----------------

<b>RE1.1.1</b>	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B	X				X		
<b>RE1.2.1</b>	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B				X	X	X	
<b>RE1.2.2</b>	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I			X			X	X
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	I	X			X	X		
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A	X			X		X	X
<b>RE3.1.1</b>	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B	X		X				
<b>RE3.1.2</b>	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	B	X				X		X
<b>RE3.2.1</b>	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	I	X		X	X		X	
<b>RE4.1.1</b>	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	I	X			X		X	
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B	X				X		
<b>RE4.3.1</b>	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia	A	X			X			x



	cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.								
<b>RE4.3.2</b>	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	<b>A</b>	<b>X</b>				<b>X</b>		<b>X</b>

4º ESO	Estándares de aprendizaje		C L	CMC T	C D	AA	CSC	SIE E	CE C
<b>RE1.1.1</b>	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	<b>B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>RE1.1.2</b>	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	<b>B</b>	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>
<b>RE1.2.1</b>	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	<b>I</b>	<b>X</b>			<b>X</b>			
<b>RE1.2.2</b>	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	<b>I</b>	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	<b>B</b>				<b>X</b>			<b>X</b>
<b>RE2.1.2</b>	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	<b>B</b>				<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>I</b>	<b>X</b>						<b>X</b>
<b>RE2.2.1</b>	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	<b>A</b>				<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>RE3.1.1</b>	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<b>B</b>	<b>X</b>			<b>X</b>			
<b>RE3.2.1</b>	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	<b>B</b>	<b>X</b>				<b>X</b>		
<b>RE3.2.2</b>	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>B</b>	<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>RE4.1.1</b>	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<b>I</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>RE4.1.2</b>	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>I</b>				<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>RE4.1.3</b>	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	<b>A</b>				<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	<b>I</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>		

**RE4.2.** | 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas

**B** | | | **X** **X** | | **X** |

<b>2</b>	figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.								
<b>RE4.2.3</b>	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	<b>B</b>	<b>X</b>					<b>X</b>	<b>X</b>

## 14.EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

### VALORACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL

**Departamento: Religión;    Materia: Religión Católica.**

**Evaluación:**  1ª     2ª     Final

**Valora entre 1 y 4 (1=Mínimo 4=Máximo) los siguientes indicadores:**

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica				
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				
5. Programo las actividades según los contenidos				
6. Programo las actividades según los distintos grupos				
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo				
10. Facilito estrategias de aprendizaje				
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				
12. Utilizo medios audiovisuales				



INDICADORES	1	2	3	4
13. Utilizo medios informáticos				
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				
16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				
19. Informo del comportamiento de mis alumnos				
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				
SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA				